

DOI No: <http://dx.doi.org/10.29228/Joh.55053>

<b>Makale türü:</b> Araştırma makalesi		<b>Article type:</b> Research article
Geliş tarihi	12.21.2021	Submitted date
Kabul tarihi	08.11.2022	Accepted date
Elektronik yayın tarihi	31.12.2022	Online publishing date

**Atıf Bilgisi / Reference Information**

Ertürk, B. & Memiş, M. (2022). Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını konu edinen bilimsel çalışmaların incelenmesi. *Journal of History School*, 60, 3613-3644.

## YEDİ İKLİM TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİNDEKİ SÖZ VARLIĞI UNSURLARINI KONU EDİNER BİLİMSSEL ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ<sup>1</sup>

Berker ERTÜRK<sup>2</sup> Muhammet MEMİŞ<sup>3</sup>

### Öz

Bu araştırmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını inceleyen bilimsel çalışmaların bulgularını incelemek, daha sonra bu bulguları sınıflandırarak tek bir çatı altında toplamak ve bu sayede yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılacak çalışmalar için veri kaynağı oluşturmaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın verilerine, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılarak ulaşılmıştır. Araştırmacıların belirlediği anahtar kavramlar ile Ulusal Tez Merkezi, Google Scholar, TRDizin, Ulakbim, ResearchGate, Sobiad ve DergiPark veri tabanlarında yapılan tarama sonucunda Yedi İklim Türkçe öğretim setinin incelendiği altmış iki (62) makale ve elli dört (54) teze ulaşılmıştır. Belirlenen ölçütler doğrultusunda gerçekleştirilen tarama sonucunda ulaşılan toplam yüz on altı (116) çalışmadan, Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarının incelendiği on yedi (17) makale ve on üç (13) tez, araştırma kapsamında değerlendirmeye alınmıştır. Değerlendirmeye alınan çalışmalar; türlerine, yayımlanma yıllarına, inceledikleri öğretim seti sayısına, inceledikleri dil seviyesine/seviyelerine, amaçlarına, tespit ettikleri sorunlara ve ulaştıkları sonuçlara göre

<sup>1</sup> Makale yazımı yazar etki oranı: 1.yazar: %50, 2. yazar: %50. Bu makale ikinci yazarın danışmanlığında oluşturulan birinci yazarın yüksek lisans tezinin verileri kullanılarak üretilmiştir.

<sup>2</sup> Yüksek Lisans Öğrencisi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Türkçe Eğitimi, berkererturk@icloud.com, Orcid: 0000-0002-2381-8724

<sup>3</sup> Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, muhammet.memis@omu.edu.tr, Orcid: 0000-0001-6037-3958

sınıflandırılarak tablolar halinde sunulmuştur. Araştırmanın sonunda, Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmaların çoğunluğunu makale türündeki çalışmaların oluşturduğu, en çok çalışmanın 2019 yılında yapıldığı, araştırmacıların tek bir öğretim setini incelemeye daha çok eğilimli oldukları, öğretim setinin bütün seviyelerini konu edinen çalışma sayısının daha fazla olduğu ve en çok deyimlerin incelemeye alındığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlardan hareketle yabancılara Türkçe öğretimi alanında çalışma yapan araştırmacılara ve bu alana yönelik ders materyali hazırlayanlara birtakım önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti, Söz Varlığı, Makale, Tez, Meta-sentez.

## **An Examination of Scientific Studies on Vocational Elements in Yedi İklim Turkish Teaching Set**

### **Abstract**

The purpose of this research is to examine the findings of scientific studies examining the vocabulary elements in the Yedi İklim Turkish teaching set used in teaching Turkish as a foreign language, then to classify these findings and collect them under a single roof, and thus to create a data source for studies in the field of teaching Turkish to foreigners. For this purpose, the data of the research were obtained by using the document analysis method, one of the qualitative research designs. Sixty-two (62) articles and fifty-four (54) theses were reached, in which the Yedi İklim Turkish teaching set was examined, as a result of the search made in the databases of the National Thesis Center, Google Scholar, TRDizin, Ulakbim, ResearchGate, Sobiad and DergiPark with the key concepts determined by the researcher. In line with the criteria determined by the researcher, out of a total of one hundred and sixteen (116) studies reached as a result of the scanning, seventeen (17) articles and thirteen (13) theses, which study the vocabulary elements in the Yedi İklim Turkish teaching set, were included in the study. Evaluated studies are presented in tables by classifying them according to their types, publication years, the number of teaching sets they have studied, the language level/levels they have studied, their aims, the problems they have identified and the results they have reached. At the end of the research, it was concluded that the majority of the studies examining the Yedi İklim Turkish teaching set within the framework of vocabulary consisted of articles in the form of articles, the most studies were conducted in 2019, the researchers were more inclined to examine a single teaching set, the number of studies dealing with all levels of the teaching set was higher, and the most it was concluded that many idioms were examined.

**Keywords:** Teaching Turkish as a Foreign Language, Yedi İklim Turkish Teaching Set, Vocabulary, Article, Thesis, Meta-synthesis.

## GİRİŞ

Türkçenin uluslararası alanda, yabancı dil/ikinci dil olarak öğretilmesini sağlayan etkenlerin başında Türkiye'nin küresel ve bölgesel bağlamda geliştirdiği kültürel, siyasi ve ekonomik ilişkiler gelmektedir. Bu ilişkiler sonucunda Türkçe öğrenilmek istenen ve öğrenilmesi gereken bir dil statüsüne konumuna ulaşmış durumdadır. Sayılı'nın (2001, s.326) da belirttiği gibi Türkçenin bilim, kültür ve öğretim dili olarak dünyada yaygın olarak kullanılması, Türkçenin gizil gücünün farkına varılması ve bu doğrultuda çalışmalar yapılmasından geçmektedir. Bu çalışmalar, Türkçenin bir dünya dili olması yolunda önemli görev üstlenmektedir.

Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanan Yedi İklim Türkçe öğretim seti, yurt içinde ve yurt dışında birçok Türkçe öğretim merkezinde bu amaçla kullanılmakta ve Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlere kılavuzluk etmektedir. 2015 yılından itibaren bir öğretim materyali olarak kullanım sahası gittikçe yaygınlaşan Yedi İklim Türkçe öğretim seti, bugün birçok üniversitede yabancı öğrencilere Türkçe öğretmek amacıyla kullanılmaktadır. Erdil (2018) tarafından YÖK'e bağlı üniversitelerde en çok kullanılan yabancılara Türkçe öğretim setini tespit etmek amacıyla yapılan araştırmada, 125 farklı Türkçe öğretim merkezinin 38 tanesinde Yedi İklim Türkçe öğretim setinin kullanıldığı sonucuna ulaşılmış ve yüksek öğretim kurumlarında en çok kullanılan yabancılara Türkçe öğretim setinin Yedi İklim Türkçe öğretim seti olduğu ifade edilmiştir. Yurt içindeki bu verilere ek olarak yurt dışındaki Yunus Emre Enstitüsü kültür merkezlerinde de Türkçe öğretmek amacıyla kullanılan Yedi İklim Türkçe öğretim seti, sayısı 64'ü bulan Yunus Emre Türk kültür merkezinde kullanılmaktadır (YEE, 2021).

Yabancılara Türkçe öğretiminde yadsınamaz bir görev üstlenen öğretim setlerinin kullanım sahası Türk diline artan rağbet ve itibar sonucunda her geçen gün daha da genişlemekte, bu sebeple de Türk kültürünün yumuşak bir güç olarak varlığı sürdürmesi önem arz etmektedir (Korkmaz, 2020, s.97). Bu gelişmeler göz önüne alındığında Yedi İklim Türkçe öğretim setinin kullanıcı sayısının artması, adı geçen öğretim setinin birçok akademik çalışmaya konu olmasını da beraberinde getirmektedir. Yapılan inceleme sonucunda ulaşılan veriler de Yedi İklim Türkçe öğretim setini inceleme konusundaki artan ilgiliyi kanıtlar niteliktedir. Araştırmacılar tarafından 2015 ve 2021 yılları arasında Yedi İklim Türkçe öğretim setinin konu edinildiği 62 makale ve 53 teze ulaşılmıştır. Büyükkız (2014, s.207-212) de 1981-2012 yılları arasında yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezleri incelemiş ve bu inceleme sonucunda 147 tez içerisinde 17 çalışmanın ders kitaplarını konu ettiğini tespit etmiştir. Biçer'in (2017, s.240-243) yabancılara Türkçe öğretimi alanında yazılmış makaleleri incelediği çalışmasında ise 2010 ve 2016 yıllarında toplam

192 makaleye ulaşılmış bunlardan 21'inin öğretim setlerini konu edindiği görülmüştür. Yine yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan bilimsel çalışmaların incelendiği bir çalışmada, 2009-2019 yılları arasında 55 lisansüstü tez incelenmiş, bunlardan 19'unun öğretim setlerini ele aldığı sonucuna ulaşılmıştır (Çelebi vd., 2019, s.41-47). Kemiksiz'in (2021, s.41-46) yabancılara Türkçe öğretim setleri üzerine yapılan 242 çalışmayı ele aldığı makalesine bakıldığında ise 105 çalışmanın Yedi İklim Türkçe öğretim setini örneklem olarak seçtiği görülmektedir. Yukarıda adı geçen çalışmaların bulguları incelendiğinde öğretim seti/ders kitabı incelmelerinin araştırmacılar tarafından en çok tercih edilen konu başlıklarından biri olduğu görülmektedir. Bu bulgular, yabancılara Türkçe öğretiminde öğretim setlerinin/ders kitaplarının büyük bir öneme sahip olduğunu kanıtlar niteliktedir. Yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde böylesi bir öneme sahip olan öğretim setlerinin/ders kitaplarının hazırlanış sürecinde hâlen faydalanılacak bir ölçütün bulunmayışı alandaki sorunların en başında yer almaktadır. Yabancılara Türkçe öğretimindeki müfredat ve ölçüt eksikliği, ders kitapları bünyesinde yer alacak söz varlığı unsurlarının seçiminde de karışıklığa yol açmaktadır.

Araştırmacılar, yabancılara Türkçe öğretimi alanında yadsınamaz bir yere sahip olan öğretim setini farklı çerçevelerde incelemiş ve ilgili öğretim seti ile ilgili birtakım sonuçlara ulaşmışlardır. Ulaşılan bu sonuçların bir bütün halinde sunulması ve bu yolla alanda çalışma yapacak araştırmacılara kolaylık sağlaması amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada, Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını inceleyen çalışmalar değerlendirmeye alınmıştır. Söz varlığı unsurlarının dilin temelini oluşturduğu bilinmekte ve bu unsurlar yabancı dil öğretiminde önemli bir görev üstlenmektedir (Memiş, 2018, s.1276-1280).

Vardar (2002) söz varlığının tanımını “Bir bireyin kullandığı ya da bir bütüncede yer alan sözcüklerin tümü” şeklinde aktarıırken Aksan (2015, s.13-14) söz varlığı unsurlarının kapsamı konusunda; bir dile ait söz varlığı unsurlarının sözcükler ile sınırlı olmadığını, deyimlerin, atasözlerinin, kalıplaşmış sözlerin, terimlerin ve çeşitli anlatım kalıplarının da söz varlığı unsurları arasında yer aldığı ifade etmiştir. Korkmaz (2019, s.218) ise söz varlığını kelime hazinesi olarak tanımlamış ve bir bireyin veya bir topluluğun söz dağarcığında yer alan sözcüklerin toplamı olarak ifade etmiştir. Ana dili ve yabancı dil öğretiminde söz varlığı unsurlarının sıklık çalışmaları gibi belirli ölçütler dahilinde hedef kitleye sunulması gerekliliğini belirten Aksan (1990), dil öğretimin ancak bu yolla başarıya ulaşabileceğini ifade etmektedir. Bu yüzden yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılacak söz varlığı unsurlarının seçiminin özenli bir şekilde yapılması gerekmektedir. Sözcük öğretiminin nitelikli bir şekilde yapılabilmesi için ilk yapılması gerekenlerden biri öğretilmesi planlanan söz varlığının

unsurlarının belirlenmesidir. Söz varlığı unsurlarının seçiminde kaynak dile ait kullanım sıklığı çalışmalarının gözden geçirilmesi ve hedefe görelilik ilkesinin göz ardı edilmemesi gerekmektedir (Demirel, 2004).

Aşık (2007) yapmış olduğu çalışmasında sözlü Türkçenin kullanım sıklığını belirlerken Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenecek hedef kitlenin seviyesine uygun ve ihtiyacına yönelik bir sözcük listesi belirlemiştir. Yine bu kapsamda yapılan bir çalışmada, sözcük sıklığı çalışmaları yapılırken Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenecek bireylerin ilgi alanlarının merkeze alınmasının ve bu kişilerin Türkçeyi hangi amaçla kullanacaklarının tespit edilmesinin öğretim sürecini daha işlevsel kılacağı ifade edilmiştir (Barın, 2003). Gökçen ve Okur (2016, s.471-474) tarafından yapılan bir çalışmada da bu konuya değinilmiş, yabancılar için hazırlanan Türkçe öğretim setlerinde yer alması gereken söz varlığı unsurlarının seçiminde henüz ortak bir ölçütün olmadığı vurgulanmıştır. Çalışmada, bu durumun araştırmacıları öğretim setlerinde yer alan söz varlığı unsurlarının tespitini yapmaya ve kullanım sıklığını belirlemeye eğilim göstermelerine neden olduğu ifade edilmiştir.

Bu araştırmada, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi amacıyla hazırlanmış Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını incelemiş ya da diğer Türkçe öğretim setlerindeki söz varlığı unsurları ile Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını karşılaştırarak analiz etmiş çalışmaların ulaştıkları bulguları sınıflandırarak tek bir çatı altında toplamak amaçlanmıştır. Bu sayede hâlihazırda kullanılmakta olan veya hazırlanacak yeni Türkçe öğretim setleri/ders kitapları için ve yabancılarla Türkçe öğretimi alanında yapılacak akademik çalışmalar için veri kaynağı oluşturmak hedeflenmiştir. Bu amaçlar doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmaların bilimsel metin türlerine göre dağılımı nasıldır?
2. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmaların yayımlanma yıllarına göre dağılımı nasıldır?
3. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmalarda kaç farklı dil öğretim seti birlikte incelenmiştir?
4. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmalarda örneklem olarak belirlenen diğer dil öğretim setlerinin seçilme sıklıkları nedir?
5. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmalarda örneklem olarak seçilen kitapların dil düzeyleri nelerdir?

6. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmaların amaçları nelerdir?

7. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmalarda tespit edilen sorunlar nelerdir?

8. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmalarda ulaşılan sonuçlar nelerdir?

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde ele alan çalışmaları tespit etmeyi ve bu çalışmaların bir bütün halinde incelenebilmesini amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan meta-sentez yöntemi kullanılmıştır. Meta-sentez çalışmalarında temel amaç, araştırma neticesinde elde edilen bulguların bütünlüğünü sağlamak, bu bütünlükten hareketle bulgular üzerinde inceleme yapılmasını kolaylaştırmaktır (Finfgeld-Connett, 2006, s,710-714).

### Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verilerine, araştırmacılar tarafından belirlenen “*yabancı dil olarak Türkçe öğretimi*”, “*Türkçe eğitimi*”, “*yabancılara Türkçe öğretimi*”, “*ikinci dil olarak Türkçe öğretimi*”, “*Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi*”, “*Türkçe öğretim seti*”, “*Türkçe öğretim kitabı/kitapları*”, “*Yedi İklim*” ve “*Yunus Emre Enstitüsü*” anahtar sözcükleri ile yapılan tarama sonucunda, kullanım sıklığı yüksek olan bilgi ağları aracılığıyla internet üzerinden ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen tezlere, Ulusal Tez Merkezi'nin veri tabanı <http://tez.yok.gov.tr/> adresinden erişim sağlanmıştır. Çalışma kapsamında incelenen makalelere ise <http://scholar.google.com.tr/>, <http://www.ulakbilim.gov.tr/>, <https://trdizin.gov.tr/>, <https://atif.sobiad.com/>, <https://www.researchgate.net/> ve <https://dergipark.org.tr/> adresleri taranarak ulaşım sağlanmıştır.

### Verilerin Toplanması

Araştırmanın veri toplama süreci 03.01.2020 tarihinde başlamış, ilgili öğretim setinin konu edildiği çalışmalar, belirlenen sınırlılıklara göre geriye dönük olarak taranmıştır. Araştırmaya dâhil edilecek olan çalışmalar, doküman analizi yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırma sürecinde yayımlanan makale ve tezler de çalışmaya sonradan dahil edilerek veri toplama süreci

23.09.2021 tarihinde sonlandırılmıştır. Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını; dilbilgisi öğretimi, öğrenci görüşleri ve öğretmen görüşleri kapsamında inceleyen çalışmalar, araştırmaya dahil edilmemiştir. Ayrıca Yedi İklim Türkçe setindeki söz varlığı unsurları üzerine sunulan bildiri türündeki çalışmalara da araştırma kapsamında yer verilmemiştir.

### Verilerin Analizi

Yedi İklim Türkçe öğretim setini konu alan çalışmalardan elde edilen veriler, araştırmacılar tarafından içerik analizi yöntemine uygun olarak okunmuş ve içerikleri değiştirilmeden sadeleştirilerek birer cümle halinde yeniden ifade edilmeye çalışılmıştır. Bu ifadeler ise tablolar halinde sunulmuştur. Tabloların başlıkları; “*çalışmaların türü*”, “*çalışmaların yayımlanma yılı*”, “*çalışmaların inceledikleri öğretim seti sayısı*” “*çalışmaların inceledikleri öğretim setleri*”, “*çalışmaların inceledikleri dil seviyesi/seviyeleri*”, “*çalışmaların amacı*”, “*çalışmaların tespit ettikleri sorunlar*” ve “*çalışmaların ulaştıkları sonuçlar*” olarak belirlenmiştir. Analiz sonucunda elde edilen veriler, frekans (f) olarak tablolara eklenmiştir. Araştırma kapsamında değerlendirmeye alınan bilimsel çalışmalara ait bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur:

**Tablo 1.**

#### Araştırma Kapsamında İncelenen Çalışmalar

Makale/ Tez Kodu	Çalışmanın Adı
M1	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Türk Kültür Öğeleri Olarak Atasözleri ve Deyimler
M2	Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Okuma Metinlerinde Atasözü ve Deyimlerin Dağılımı: Yedi İklim Örneği
M3	Avrupa Dil Programı Sözcük Setleri ile Yabancılara Türkçe Öğretimi Kitaplarındaki Sözcüklerin Karşılaştırılması: Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti A1 Ders Kitabı Örneği
M4	Yedi İklim Türkçe Setinde Arapça Kökenli Sözcüklerin Sıklığı
M5	Yedi İklim Türkçe A1 Kitabı ile Sejong Hanguko Korece 1A-1B Kitaplarının Tema ve Kelimeler Açısından Karşılaştırılması
M6	Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Yer Alan Terimler Üzerine Bir İnceleme
M7	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarında Yer Alan Deyimler Üzerine Bir İnceleme
M8	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Örtmece: Yunus Emre Türkçe Öğretim Seti Örneği

- M9 Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Kalıp Sözcükler: Yedi İklim Türkçe Örneği
- M10 Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Kalıp Sözcüklerin Kullanım Düzeylerinin Tespiti ve Değerlendirilmesi
- M11 Yabancı Dil Öğretiminde ve Yabancılara Türkçe Öğretim Setlerinde Kalıp Sözcükler
- M12 Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti B1 Düzeyi Okuma Metinlerinde Temel, Yan ve Mecaz Anlamlı Sözcüklerin Kullanım Sıklığı
- M13 Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Batı Kökenli Sözcüklerin Kullanımı: Yedi İklim Türkçe Seti (A1-A2 Ders Kitabı) Örneği
- M14 Yabancılara Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarındaki Terim Karmaşası
- M15 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Temel Düzey Ders Kitaplarında Dilbilgisi Terimleri
- M16 Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitiminde Kullanılan Materyallerin Akademik Söz Varlığı Bakımından Derlem Tabanlı İncelenmesi
- M17 Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Onomatopiler (Yansımalar)
- T1 Kültürler Arası İletişim Yaklaşımı Açısından Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Deyimler
- T2 Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Kitaplardaki Kalıp Söz ve Deyim Varlığı
- T3 Yabancılara Türkçe Öğretimine Yönelik Ders Kitaplarının Atasözleri ve Deyimler Açısından İncelenmesi
- T4 Yabancılara Türkçe Öğretimi Kitaplarında Dil Düzeylerine Göre Deyim ve Kalıp Söz Kullanımı
- T5 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil-Kültür İlişkisi Bağlamında Yazınsal Metinlerin Temel Söz Varlığı Açısından İncelenmesi
- T6 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Seviyelere Göre Kelimelerin Derinlik ve Genişlik Boyutlarının İncelenmesi: Yedi İklim Örneği
- T7 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarında Söz Varlığına Yönelik Bir İnceleme
- T8 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kitaplarında İkillemelerin Yapı, İşlev ve Anlam Açısından Değerlendirilmesi
- T9 Yabancılar İçin Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarındaki Hedef Sözvarlığının Tematik Bağlamda İncelenmesi
- T10 Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitimi Kitaplarında Deyim ve Atasözlerinin Kullanımına İlişkin Bir İnceleme (Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Örneği)
- T11 Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Atasözü ve Deyimlerin Kültür Aktarımına Katkısı
- T12 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Hazırlanmış Ders Kitapları ile Bu Kitapları Kullanan Öğrencilerin Söz Varlığının Karşılaştırılması
- T13 Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Kültür Aktarım Aracı Olarak Kalıp Sözcükler



Tablo 1’de de görüleceği üzere araştırma kapsamında incelenen on yedi (17) makale ve on üç (13) lisansüstü tez, içerik analizi yöntemiyle incelenerek çalışma türlerine göre kodlanmıştır. Bu kodlama, makaleler için “M” lisansüstü seviyedeki tezler için ise “T” olarak belirlenmiştir.

## BULGULAR VE YORUM

### Tablo 2.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setini Söz Varlığı Çerçevesinde İnceleyen Çalışmaların Türleri

Türü	Makale/Tez Kodu	<i>f</i>
Makale	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M15, M16, M17	17
Yüksek Lisans Tezi	T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T10, T11	10
Doktora Tezi	T9, T12, T13	3

Tablo 2’de ilgili konu alanı üzerine yapılan otuz (30) çalışmanın on yedisinin (17) makale, on üçünün (13) ise tez türünde olduğu görülmektedir. Tezlerin öğrenim kademesi olarak dağılımını incelendiğinde ise on üç (13) tez içerisinde on (10) tezin yüksek lisans kademesinde, üç (3) tezin doktora kademesinde hazırlandığı belirlenmiştir.

### Tablo 3

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setini Söz Varlığı Çerçevesinde İnceleyen Çalışmaların Yayımlanma Yılları

Yayımlanma Yılı	Makale/Tez Kodu	<i>f</i>
2015	M3	1
2017	M1, T12	2
2018	M10, T2	2
2019	M2, M4, M8, M9, M17, T1, T3, T4, T5, T7, T13	11
2020	M5, M6, M7, M11, M12, M15, T6, T8, T9	9
2021	M13, M14, M16, T10, T11	5

Tablo 3’e bakıldığında 2015-2021 yılları arasında yapılan çalışmanın yıllara dağılımı görülmektedir. Bu çalışmalardan ilki 2015 yılında yayımlanmıştır ve makale türündedir. Yapılan tarama sonucunda, 2016 yılı içerisinde ilgili konu alanı üzerine yapılmış herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. 2017 yılında iki (2) çalışma yapılmış ve bu çalışmaların bir (1) tanesinin makale, bir (1) tanesinin ise tez olduğu belirlenmiştir. 2018 yılında da toplam iki (2) çalışmaya ulaşılmış ve bu çalışmaların da bir (1) tanesinin makale, bir (1) tanesinin tez türünde olduğu

tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda, 2019 yılında yapılan çalışma sayısında artış olduğu gözlemlenmiş ve bu yıl içerisinde beşi (5) makale, altısı (6) tez olmak üzere toplam on bir (11) adet bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır. 2020 yılı içerisinde de toplam dokuz (9) çalışma yapılmıştır. Yapılan çalışmalardan altısının (6) makale, üçünün (3) ise tez türünde hazırlandığı saptanmıştır. 2021 yılında, üç (3) adet makale ve iki (2) adet tez olmak üzere toplam beş (5) adet çalışmanın hazırlandığı belirlenmiştir.

**Tablo 4.**

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setini Söz Varlığı Çerçevesinde İnceleyen Çalışmaların Örneklem Olarak Seçtiği Öğretim Seti Sayıları

Set Sayıları	Makale/Tez Kodu	f
Bir Öğretim Setini İnceleyen Çalışmalar	M2, M4, M8, M9, M10, M12, M13, M17, T6, T10, T12	11
İki Farklı Öğretim Setini Birlikte İnceleyen Çalışmalar	M3, M5, M16, T2, T4, T5, T11	7
Üç Farklı Öğretim Setini Birlikte İnceleyen Çalışmalar	M1, M6, M7, M11, M15, T3, T7, T8	8
Dört Farklı Öğretim Setini Birlikte İnceleyen Çalışmalar	M14, T9, T13	3
Beş Farklı Öğretim Setini Birlikte İnceleyen Çalışmalar	T1	1

Tablo 4'teki verilere bakıldığında otuz (30) çalışma arasında sadece Yedi İklim Türkçe öğretim setinin örneklem olarak seçildiği on bir (11) çalışmanın olduğu görülmektedir. Tablo 4'teki diğer veriler incelendiğinde ise; Yedi İklim Türkçe öğretim seti ile başka bir dil öğretim örneklem olarak seçildiği yedi (7), Yedi İklim Türkçe öğretim seti ile iki farklı dil öğretim örneklem olarak seçildiği sekiz (8), Yedi İklim Türkçe öğretim seti ile üç farklı dil öğretim setinin örneklem olarak seçildiği üç (3), Yedi İklim Türkçe öğretim seti ile dört farklı dil öğretim setinin örneklem olarak seçildiği bir (1) çalışmanın olduğu tespit edilmiştir.

**Tablo 5.**

Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti ile Diğer Dil Öğretim Setlerinin Seçilme Sıklıkları

Dil Öğretim Setinin Adı	f
İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti	12
Yeni Hitit Yabancılar için Türkçe Öğretim Seti	10
Gazi Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti	9
İzmir Yabancılar İçin Türkçe Öğretim Seti	3
Sejong Hanguko Korece Öğretim Seti	1
Avrupa Dil Portfolyosu Sözcük Seti	1

Tablo 5'teki veriler incelendiğinde Yedi İklim Türkçe öğretim setinin örneklem olarak seçildiği on iki (12) çalışmada *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe* öğretim setinin de örneklem olarak seçildiği görülmekte ve Yedi İklim Türkçe öğretim setiyle birlikte en çok *İstanbul Yabancılar İçin Türkçe* öğretim setinin incelendiği anlaşılmaktadır. Tablo 5'te bulunan diğer bilgilere bakıldığında ise; *Yeni Hitit Yabancılar İçin Türkçe* öğretim setinin on (10) çalışmada, *Gazi Yabancılar İçin Türkçe* öğretim setinin dokuz (9) çalışmada, *İzmir Yabancılar İçin Türkçe* öğretim setinin iki (2) çalışmada Yedi İklim Türkçe öğretim setiyle birlikte örneklem olarak seçildiği belirlenmiştir. Tablo 5'te yer alan veriler dikkate alındığında Yedi İklim Türkçe öğretim setinin sadece Türkçe öğretim setleriyle beraber incelenmediği aynı zamanda yabancı dillerin öğretim setleriyle birlikte de örneklem olarak seçildiği görülmektedir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan Yedi İklim Türkçe öğretim seti ile Korecenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan *Sejong Hanguo* öğretim seti bir (1) çalışmada örneklem olarak seçilirken *Avrupa Dil Portfolyosu* sözcük setinin de başka bir çalışmada örneklem olarak seçildiği görülmektedir.

**Tablo 6.**

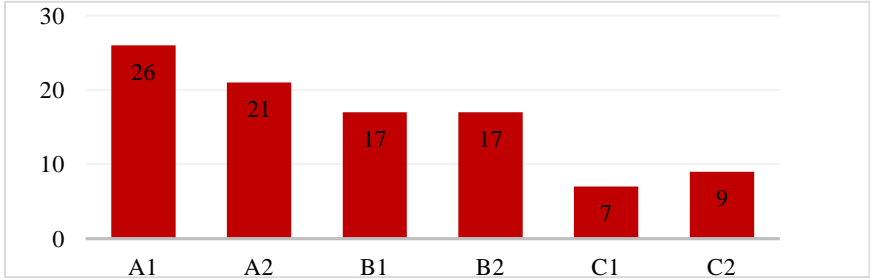
Yedi İklim Türkçe Öğretim Setini Söz Varlığı Çerçevesinde İnceleyen Çalışmaların İnceledikleri Dil Seviyeleri

Dil Seviyesi	Makale/Tez Kodu	f
A1	M3, M5, M9, M11	4
B2	M12	1
C1	M61	1
A1-A2	M4, M10, M13, M15, T6	5
B1-B2	T8	1
C1-C2	T11	1
A1-A2-B1	T12	1
A1-A2-B1-B2	M62, T2, T4, T9	4
A1-A2-B1-B2-C1	M2, M14, T3, T5	4
A1-A2-B1-B2-C1-C2	M1, M6, M7, M8, T1, T7, T10, T13	8

Tablo 6'da görüleceği üzere Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarının incelemeye alındığı çalışmalardan; sadece A1 kitabı üzerine araştırma yapan dört (4), sadece B2 kitabı üzerine çalışma yapan bir (1), sadece C1 kitabı üzerine çalışma yapan bir (1) çalışma bulunmaktadır. Araştırmacılar tarafından yapılan inceleme sonucunda; A1 ve A2 kitaplarındaki söz varlığı unsurlarının beraber inceleyen beş (5), B1 ve B2 kitaplarındaki söz varlığı unsurlarını beraber inceleyen bir (1), C1 ve C2 kitaplarındaki söz varlığı unsurlarını beraber inceleyen bir (1) çalışmanın olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda ulaşılan diğer bir bulgu ise; A1, A2 ve B1 kitaplarını sınırlılık olarak seçen bir (1), A1, A2, B1 ve B2 kitaplarını sınırlılık olarak seçen

dört (4), A1, A2, B1, B2 ve C1 kitaplarını sınırlılık olarak seçen dört (4) çalışmanın bulunduğu. Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki bütün kitapları inceleyen yani A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 kitapları üzerine çalışma yapan sekiz (8) çalışma belirlenmiştir.

Araştırma kapsamında ele alınan çalışmalarda seçilen dil seviyelerinin seçilme sıklıklarının daha iyi betimleyebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından yapılan inceleme sonucunda ulaşılan veriler aşağıda yer alan Şekil 1’de sunulmuştur:



**Şekil 1.** Araştırma Kapsamında İncelenen Çalışmaların Seçtikleri Dil Seviyelerinin Seçilme Sıklıkları

Şekil 1’deki verilere bakıldığında araştırma kapsamında değerlendirmeye alınan çalışmaların; yirmi altısı (26) A1 kitabında yer alan söz varlığı unsurlarını, yirmi biri (21) A2 kitabında yer alan söz varlığı unsurlarını, on yedisi (17) B1 kitabında yer alan söz varlığı unsurlarını, on yedisi (17) B2 kitabında yer alan söz varlığı unsurlarını, yedisi (7) C1 kitabında yer alan söz varlığı unsurlarını, dokuzu (9) ise C2 kitabında yer alan söz varlığı unsurlarını incelemeye almıştır.

Tablo 7’ye göre Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki; deyim varlığını incelemeyi amaçlayan sekiz (8), kalıp söz varlığını incelemeyi amaçlayan altı (6), atasözü varlığını incelemeyi amaçlayan beş (5), terim varlığını incelemeyi amaçlayan dört (4) çalışmanın olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda ulaşılan bulgular arasında Yedi İklim Türkçe öğretim setinde yer alan söz varlığı unsurlarıyla yabancı dil öğretim setlerindeki/ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarını karşılaştırmayı amaçlayan, Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını anlamsal boyutta incelemeyi amaçlayan ve Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını nicelik ve nitelik bakımından değerlendirmeyi amaçlayan ikişer (2) çalışmanın bulunduğu yer almaktadır. Tablo 7’ye bakıldığında diğer alt başlıklarda birer (1) çalışmanın bulunduğu görülmektedir. Bu alt başlıklarda bulunan çalışmaların amaçları sırasıyla; yazınsal metinlerde bulunan söz varlığı unsurlarını incelemek, Arapça kökenli

sözcükleri incelemek, örtmece sözcükleri incelemek, Batı dillerine ait sözcükleri tespit etmek, akademik söz varlığını incelemek, yansıma sözcükleri incelemek, ikilemeleri incelemek ve söz varlığı unsurlarını tematik bağlamda incelemektir.

**Tablo 7.**

**Yedi İklim Türkçe Öğretim Setini Söz Varlığı Çerçevesinde İnceleyen Çalışmaların Amaçları**

Amaç	Makale/Tez Kodu	f
Deyimleri incelemek	M1, M2, M7, T1, T2, T4, T10, T11	8
Kalıp sözleri incelemek	M9, M10, M11, T2, T4, T13	6
Atasözlerini incelemek	M1, M2, T3, T10, T11	5
Terimleri incelemek	M6, M14, M15, M16	4
Söz varlığı unsurlarını yabancı dil öğretim setlerindeki söz varlığı unsurları ile karşılaştırmak	M3, M5	2
Söz varlığı unsurlarını anlamsal boyutta incelemek	M12, T6	2
Söz varlığı unsurlarını nicelik ve nitelik bakımından değerlendirmek	T7, T12	2
Yazınsal metinlerde bulunan söz varlığı unsurlarını incelemek	T5	1
Arapça kökenli sözcükleri incelemek	M4	1
Örtmece sözcükleri incelemek	M8	1
Batı dillerine ait sözcükleri tespit etmek	M13	1
Akademik söz varlığını incelemek	M16	1
Yansıma sözcükleri incelemek	M17	1
İkilemeleri incelemek	T8	1
Söz varlığı unsurlarını tematik bağlamda incelemek	T9	1

Tablo 8’de yer alan bulgulara bakıldığında söz varlığı unsurlarının sayı ve tür olarak seviyelere dengeli bir şekilde dağıtılmamış olmasına on sekiz (18) çalışmada yer verildiği görülmektedir. Söz varlığı unsurlarının sayı ve tür olarak dil becerilerine dengeli bir şekilde dağıtılmaması sorunu ise yedi (7) çalışmada yer bulmuştur. Bunun yanı sıra söz varlığı unsurlarının; kullanım sahasına veya hedef kitleye göre uygun olmaması sorununa yedi (7), söz varlığına ilişkin bilgilerin eksik, hatalı veya tutarsız olması sorununa dört (4), söz varlığı unsurlarının tematik sınıflamaya uygun olmaması sorununa ise iki (2) çalışmada değinilmiştir. Ayrıca kitabın içeriğinde yer alan sözcükler ile dizin bölümündeki sözcüklerin örtüşmediğini belirten bir (1) çalışmaya ulaşılmıştır.

**Tablo 8.**

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setini Söz Varlığı Çerçevesinde İnceleyen Çalışmaların Tespit Ettikleri Sorunlar

Sorun	Makale/Tez Kodu	<i>f</i>
Söz varlığı unsurlarının sayı ve tür olarak seviyelere dengeli bir şekilde dağıtılmaması	M1, M2, M6, M9, M10, M11, M12, M16, M17, T1, T2, T3, T4, T7, T8, T11, T12, T13	18
Söz varlığı unsurlarının sayı ve tür olarak dil becerilerine dengeli bir şekilde dağıtılmaması	M1, T1, T2, T3, T4, T5, T10	7
Söz varlığı unsurlarının kullanım sahasına veya hedef kitleye uygun olmaması	M4, M5, M15, M16, T6, T11, T12	7
Söz varlığı unsurlarına ilişkin bilgilerin eksik, hatalı veya tutarsız kullanılması	M2, M14, M15, T2	4
Kitapların söz varlığı açısından tematik sınıflamaya uygun olmaması	M12, T9	2
Sözcükler ile içerik ve dizin bölümünün örtüşmemesi	M3	1

**Tablo 9.**

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setini Söz Varlığı Çerçevesinde İnceleyen Çalışmaların Ulaştıkları Sonuçlar

Sonuçlar	Makale/Tez Kodu	<i>f</i>
Söz varlığı unsurlarının dağılımı ve kullanım sıklığı ile ilgili sonuçlar	M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11, M16, M17, T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T10, T11, T12, T13	23
Söz varlığı unsurlarının anlamsal ve türsel özellikleri ile ilgili sonuçlar	M4, M5, M6, M7, M8, M9, M10, M11, M12, M14, M15, M16, M17, T4, T5, T6, T8, T12, T13	19
Söz varlığı unsurlarının kültürel boyutu ile ilgili sonuçlar	M2, M3, M7, M9, M10, M11, T1, T2, T3, T4, T7, T11, T13	13
Söz varlığı unsurlarının hedef kitleye uygunluğu ile ilgili sonuçlar	M3, M15, M16, T1, T6, T11	6
Söz varlığı unsurlarının kökenleri ile ilgili sonuçlar	M4, M13, T12	3
Söz varlığı unsurlarının tematik bağlamda incelenmesi ile ilgili sonuçlar	M12, T9, T12	3

Tablo 9'daki bulgulara bakıldığında araştırmacıların; Yedi İklim Türkçe öğretim setinde kullanılan söz varlığı unsurlarının dağılımı ve kullanım sıklığı ile ilgili yirmi üç (23) çalışmada, anlamsal ve türsel özellikleri ile ilgili on dokuz (19) çalışmada, kültürel boyutu ile ilgili on üç (13) çalışmada, hedef kitleye

uygunluğu ile ilgili altı (6) çalışmada, kökeni ile ilgili üç (3) çalışmada, tematik bağlamda incelenmesi ile ilgili ise üç (3) çalışmada belirli sonuçlara ulaştıkları görülmektedir. Sekizinci araştırma sorusunun cevabına ilişkin bulgulara ait detaylı açıklamalara aşağıda yer verilmiştir.

M1 kodlu çalışmada, çalışmanın örneklemini oluşturan YİTÖS ve diğer öğretim setleri atasözü ve deyim varlığı kapsamında karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırmaya göre üç set arasından bünyesinde en çok atasözü ve deyim bulunduran öğretim setinin YİTÖS olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada ulaşılan bir diğer sonuç ise YİTÖS'teki bazı atasözlerinin, farklı metin ve seviyelerde tekrar etmiş olmasıdır. Ayrıca, YİTÖS'te yer verilen atasözü ve deyimlerin bütün seviyelere dengeli bir şekilde dağıtılmadığı da belirtilmiştir.

M2 kodlu çalışmada, araştırmacılar tarafından A1, A2, B1, B2 ve C1 kitaplarında yer alan atasözü ve deyim varlığı incelenmiş, okuma metinlerinde yer alan atasözü ve deyim olarak kullanılan ifadelerin bir kısmının TDK'ye ait Deyimler ve Atasözleri Sözlüğünde olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışma kapsamında ulaşılan bir diğer sonuç ise metinlerdeki deyim varlığının, atasözü varlığına göre çok daha fazla olmasıdır.

M3 kodlu çalışma, YİTÖS içinde yer alan sözcükler ile Avrupa Dil Portfolyosu sözcük setinde yer alan sözcükleri karşılaştırmıştır. Bu karşılaştırma sonucunda YİTÖS'te yer alan sözcüklerin A1 seviyesi için yeterli olduğu sonucuna varılmıştır. Fakat bazı sözcüklerin A1 seviyesine göre zorlayıcı olabileceği belirtilmiştir.

M4 kodlu çalışmada, Arapça kökenli sözcüklerin türleri, seviyelere dağılımı ve kitapların içindeki tekrar etme sıklığı değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme sonucunda Arapça kökenli sözcükleri en çok A2 ders kitabında yer aldığı ve en fazla isim türünde Arapça kökenli sözcük kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

M5 kodlu çalışma, Korece bir öğretim setinin temel seviye kitapları ile YİTÖS'e ait A1 kitabında yer alan sözcükleri karşılaştırmıştır. Bu karşılaştırma neticesinde YİTÖS'teki sözcük varlığının Sejong Hangugo'ya göre daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır. Fakat YİTÖS'te yer alan sözcüklerin yeterince tekrar edilmediği, Sejong Hangugo'da ise sık sık sözcük tekrarının yapıldığı belirtilmiştir.

M6 kodlu çalışmada, araştırmacılar tarafından YİTÖS'te yer alan terim varlığı incelenmiş ve bu terimlerin seviyelere ve uzmanlık alanlarına nasıl dağıldığı değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeye göre, terimlerin düzeylere göre

dağılımında bir denge gözetilmediğinin yanı sıra kitaplarda en fazla eğitim ile ilgili terimlere yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

M7 kodlu çalışmada, deyimlerin sayısında seviyenin artmasıyla bir artış olduğu ve günlük hayatta sıkça kullanılan deyimlerin öğretim setinde sıkça tekrar edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Buna ek olarak, çalışmada örneklem olarak seçilen diğer iki Türkçe öğretim seti ile karşılaştırıldığında YİTÖS, en fazla deyim barındıran öğretim seti olarak öne çıkmıştır.

M8 kodlu çalışma sahibi, YİTÖS' te yer alan örtmece sözcükleri inceleme konusu olarak belirlemiştir. Yaptığı inceleme sonucunda, en fazla örtmece sözcük kullanımının hastalık ve bedensel kusur konu alanlarında en az örtmece sözcük kullanımının ise ekonomik alanlarda olduğu sonucuna varmıştır.

M9 kodlu çalışmanın kalıp sözlerin en çok B2 seviyesinde, en az ise C2 seviyesinde yer aldığına ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmacılar A1 ve C2 seviyesinde atasözü kullanılmadığı, diğer seviyelerde ise yetersiz sayıda atasözü kullanıldığı ifade etmişlerdir. Çalışmanın bulgularına göre; A1 seviyesinde 0, A2 seviyesinde 5, B1 seviyesinde 7, B2 seviyesinde 20, C1 seviyesinde 37, C2 seviyesinde ise 10 deyim yer almaktadır. Çalışmada, YİTÖS'ün ilişki sözleri açısından incelenmesi sonucunda; A1 seviyesinde 32, A2 seviyesinde 23, B1 seviyesinde 15, B2 seviyesinde 36, C1 seviyesinde 1, C2 seviyesinde ise 14 ilişki sözüne ulaşılmıştır. Çalışmanın bulgularından hareketle; atasözlerinin, deyimlerin ve ilişki sözlerinin seviyelere dağılımında bir denge gözetilmediği belirtilmektedir.

M10 kodlu çalışmada, kalıp sözler bağlamsal çerçevede incelenerek tasnif edilmiş ve bu tasnif sonucunda kitaplarda en fazla kullanılan kalıp sözlerin günlük hayatta sıkça karşılaşılabilecek kalıp sözler olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kalıp sözlerinin kullanma sayılarına bakıldığında ise A1 kitabında toplam 191 kalıp söz kullanıldığı tespit edilirken A2 kitabında toplam 66 kalıp sözün kullanıldığına ulaşılmıştır.

M11 kodlu çalışmada dikkat çekilen sonuç, kullanılan kalıp sözlerin genellikle bir defa kullanılıp daha sonra tekrar kullanılmamasına yöneliktir. Bu durumunun kalıp sözlerin pekiştirilmesini olumsuz etkileyeceği düşünülmektedir. Ulaşılan diğer bir sonuç ise diğer çalışmalara benzer olarak kalıp söz varlığının seviyelerde dengeli bir dağılım göstermemesi, kalıp söz sayılarında seviye arttıkça bir azalış gerçekleşmesidir.

M12 kodlu çalışmada, okuma metinlerini oluşturan sözcükler nicel ve nitel olarak değerlendirilmiş, toplam sözcük sayıları tespit edilmiş ve bu sözcüklerin anlamlarına göre tasnifleri yapılarak çeşitli sonuçlara ulaşılmıştır. Çalışmanın



bulgularına göre B1 kitabında bulunan okuma metinlerinde yer alan toplam sözcük sayısı 4346'dır ve en fazla sözcük (837 sözcük) son temada (sekizinci temada) yer almaktadır. Sözcüklerin anlamsal boyutlarının değerlendirilmesi ile ilgili ulaşılan sonuçlar ise; B1 kitabında en çok gerçek anlamlı sözcüklere, daha sonra yan anlamlı sözcüklere, en az ise mecaz anlamlı sözcüklere yer verildiği şeklindedir.

M13 kodlu çalışma, YİTÖS temel seviye ders kitaplarındaki Batı kökenli sözcük sayılarını tespit etmek amacıyla yaptığı inceleme sonucunda Batı kökenli toplam sözcük sayısının 309 olduğuna ulaşılmıştır. Bu sözcüklerden 239'unun Fransızca; 39'unun İtalyanca; 19'unun Rumca; 12'sinin ise İngilizce kökenli olduğu tespit etmiştir. Batı kökenli sözcüklerin iki kitabın toplamında kullanılma sıklığı ise 892 olarak saptanmıştır.

YİTÖS ve üç farklı Türkçe öğretim setinin terim varlığı açısından incelendiği M14 kodlu çalışmada, bu öğretim setlerinin hem aralarında hem de kendi içlerinde bir terim birliğine varamadıkları belirlenmiş, YİTÖS'te ise yetersiz sayıda terim adı kullanıldığı tespit edilmiştir.

M15 kodlu çalışmada da yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında kullanılan terimler üzerine bir inceleme yürütülmüş, örnekleme üç farklı Türkçe öğretim seti içerisinde en az terime yer veren öğretim setinin YİTÖS olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmacılar tarafından ulaşılan diğer sonuçlar ise; YİTÖS A2 ders kitabında terim kullanımına hiç rastlanılmadığı, dil bilgisinin bazı alt alanlarına dair terimlere ya hiç yer verilmediği ya da çok az yer verildiği ve dilbilgisi terimlerinin "İçindekiler" bölümünde yer almasına rağmen etkinliklerde yer almadığına ilişkin sonuçlardır.

M16 kodlu çalışmada, YİTÖS C1 kitabında yer alan okuma metinlerindeki söz varlığı unsurları derlem tabanlı incelenmiş, inceleme sonucunda 51 farklı terim kullanıldığı belirlenmiştir.

M17 kodlu çalışmada YİTÖS'te yer alan yansıma sözcükler incelenmiş ve A1, A2, B1 ve B2 kitaplarının her birinde yansıma sözcüklerin kullanıldığı tespit edilmiştir. Fakat bu kullanımın seviyelere eşit bir şekilde dağıtılmadığı belirtilmiştir.

T1 kodlu çalışmanın ulaştığı sonuçlara bakıldığında, kitaplarda yer verilen deyimlerin seviyelere ve ünitelere dengeli bir şekilde dağıtılmadığı sonucuna ulaşıldığı görülmektedir. Bunun haricinde kitaplardaki deyimlerin konuya ve kazanıma uygun olarak seçildiği, kitaplarda deyim tekrarına gidildiği, öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşma olasılığı yüksek deyimlere kitaplarda daha çok yer verildiği ulaşılan diğer sonuçlar olarak sıralanabilir.

T2 kodlu çalışmada, kitaplarda yer alan kalıp sözler ve deyimler inceleme konusu olarak seçilmiştir. YİTÖS ile başka bir Türkçe öğretim setinin karşılaştırmalı olarak incelendiği bu çalışma sonucunda, YİTÖS'ün A1 kitabındaki kalıp söz varlığının diğer Türkçe öğretim setine göre daha az çeşitlilik gösterdiği tespit edilirken A2, B1 ve B2 kitaplarında YİTÖS'te kalıp sözlerin daha çeşitli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. YİTÖS'te yer alan deyimlerin daha çeşitli ve daha fazla olduğu belirtilen çalışmada, dil seviyesi arttıkça deyim kullanım sıklığının da arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

T3 kodlu çalışmada, metinlerdeki atasözleri ve deyimler incelenmiş ve inceleme sonucunda YİTÖS ders kitaplarındaki deyim ve atasözü varlığının çalışmaya örneklem olarak seçilen diğer Türkçe öğretim setlerindeki deyim ve atasözü varlığından daha çok olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra, A1 seviyesinden C1 seviyesine gidildikçe deyim ve atasözü sayısında bir artış gözlemlendiği araştırmacı tarafından belirtilmiştir.

Kalıp sözlerin ve deyimlerin ele alındığı T4 kodlu çalışmada, YİTÖS'ün çalışma materyali olarak seçilen diğer Türkçe öğretim setlerine göre daha zengin bir söz varlığına sahip olduğu ve seviye ilerledikçe deyim varlığı artarken kalıp sözlerin kullanma sıklığının azaldığı belirtilmektedir.

T5 kodlu tezde, YİTÖS'ün A1, A2, B1, B2 ve C1 seviyelerinde bulunan yazınsal metin sayıları ve bu metinlerde yer alan söz varlığı (toplam atasözü sayısı, toplam deyim sayısı, toplam kalıp söz sayısı, toplam ikileme sayısı, toplam özel isim sayısı ve toplam akrabalık isimleri sayısı) tespit edilmiştir. Bu tespit sayesinde YİTÖS'te otuz yedi yazınsal metinde toplam iki yüz otuz yedi söz varlığı unsuru olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Diğer çalışmalardan farklı olarak T6 kodlu çalışmada, YİTÖS'te yer alan sözcüklerin genişlik ve derinlik boyutları incelenmiş, sözcüklerin seviye içi ve seviyeler arası anlamsal ve bağlamsal çeşitlikte kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra hem A1 seviyesinde hem de A2 seviyesinde bazı sözcüklerin çeşitli bağlamlarda ve çeşitli anlamlarda kullanıldığı sonucuna varılmıştır.

T7 kodlu araştırmanın bulgularına göre, kitaplarda en çok terim varlığına yer verilmiş bu terimlerin de en çok eğitim ile ilgili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın ulaştığı diğer bir sonuç ise seviyelere göre terim dağılımında bir eşitsizlik olduğudur. Deyimler ile ilgili ulaşılan sonuçlar ise, deyimlerin en çok cümle halinde bulunduğu ve seviye ilerledikçe deyim sayılarının da arttığı yönündedir. İkilemeler ile ilgili ulaşılan sonuçlar da deyimler hakkındaki sonuçlar ile benzerdir. Çalışmaya göre seviye ilerledikçe ikileme sayılarında da

artış olmuştur. Araştırmada, kalıp sözler ile ilgili dil seviyesi ilerledikçe kalıp söz sayısında azalış olduğu belirtilmiş ve kalıp sözlerin en çok kültürel ve toplumsal ifadelerden oluştuğu sonucuna ulaşılmıştır. Atasözleri ise en az yer bulan söz varlığı unsuru olarak tespit edilmiştir. Buna ek olarak YİTÖS'te atasözü varlığının çok dengesiz bir yapıda olduğu, A1 düzeyinde hiçbir atasözüne yer verilmediği, B2 kitabının en fazla atasözü barındıran kitap olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

T8 kodlu tez çalışmasında ise kitaplarda toplam 89 ikileme tespit etmiş ve bu ikilemelerin çoğunluğunun Türkçe kökenli olduğu ifade etmiştir. Ayrıca kullanılan ikilemelerin çoğunlukla zarf görevinde kullanıldığı ve aynı sözcüğün tekrar etmesiyle oluşan ikilemeler olduğu çalışmada ulaşılan diğer sonuçlardır.

T9 kodlu doktora çalışmasında araştırmacı tarafından YİTÖS'e ait temel ve orta seviye kitapların tema sayılarında bir eşitlik gözlemlenmediği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışma kapsamında, kitaplarda toplam kaç sözcüğün kullanıldığına ve bu sözcüklerin tekrar etme sıklıklarının ne olduğuna dair sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar doğrultusunda sıklık listeleri oluşturulmuştur.

T10 kodlu çalışmanın bulgularına bakıldığında ise YİTÖS'te yer alan atasözü ve deyim varlığının incelemeye alındığı, bu inceleme sonucunda atasözlerinin ve deyimlerin sayısının dil düzeyi ilerledikçe arttığı tespit edilmiştir. Ayrıca atasözlerinin ve deyimlerin en çok okuma becerisi kapsamında kullanıldığı, atasözlerinin en çok B1 düzeyinde kullanıldığı, deyimlerin ise en çok C1 düzeyinde kullanıldığı ulaşılan diğer sonuçlardır.

T11 kodlu çalışmada ise ulaşılan sonuçlar; atasözü ve deyimlerin belirli bir sırayla plan dahilinde kullanılmadığı, hedefe görelilik ilkesinin bazı atasözü ve deyimlerde göz ardı edildiği, dinleme metinleri ile sunulan ve öğretilmesi planlanan atasözü ve deyimlerin yazılı olarak da öğrencilere verilmesi gerektiği, öğretim setinin genelinde atasözü sayısının olması gerekenden çok az olduğu ve dengeli bir dağılım göstermediği, deyim sayısının ise sayıca yeterli olduğu şeklindedir. Çalışmada, araştırmacı tarafından özellikle üzerinde durulan konu ise atasözü ve deyimlerin gerek okuma metinlerinde gerek dinleme metinlerinde gerekse etkinliklerde kültür aktarımına yeteri kadar katkı sağlamadığıdır.

T12 kodlu çalışmada ise T9 kodlu çalışmada olduğu gibi tematik sıklık listeleri oluşturulmuştur. Kitaplardaki söz varlığı unsurlarının köken bakımından incelenmesi sonucunda ulaşılan sonuçlar; kitaplarda en çok Türkçe kökenli sözcük kullanıldığı, Türkçe kökenli sözcükleri Arapça, Fransızca ve Farsça kökenli sözcüklerin takip ettiği şeklindedir. Çalışmada sözcük türlerinin tespiti ile ilgili yapılan inceleme sonucunda ise kitaplarda en çok ad türünde sözcük

kullanıldığı bunu sırasıyla eylem, ön ad, belirteç, adıl, bağlaç, ilgeç ve ünlem türünde sözcüklerin takip ettiğine ulaşılmıştır. Buna ek olarak çalışma sonucunda belirtisiz ad tamlaması, en fazla kullanılan sözcük grubu olarak belirlenmiş, türemiş sözcüklerin de en çok addan ad yapma ekleriyle oluşturulduğu tespit edilmiştir.

T13 kodlu doktora tezinde ise Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki kalıp sözler sosyal ilişki, duygu, tutum ve söylem düzenleme kalıpları alt başlıklarında incelenmiştir. Bu çalışmada kalıp sözlerin kültürel göstergelerinden yeterli düzeylerde faydalanılmadığı ve her seviyede kalıp söz varlığına eşit bir şekilde yer verilmediği sorunları tespit edilmiştir.

## TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan öğretim setlerinden biri olan Yedi İklim Türkçe setini söz varlığı çerçevesinde konu edinen çalışmalara ait bulgular, araştırmacılar tarafından çeşitli başlıklar altında incelenmiş ve ulaşılan sonuçlara aşağıda yer verilmiştir.

1. Araştırmacılar tarafından yapılan inceleme sonucunda on yedi (17) makale, on (10) yüksek lisans tezi ve üç (3) doktora tezine ulaşılmıştır. Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurları üzerine en çok makale türünde çalışmanın yayımlandığını tespit edilmiştir. Ayrıca çalışma kapsamında incelenen M6 ve M7 kodlu makalelerin T7 kodlu yüksek lisans tezinden üretildiği; M11 kodlu makalenin ise T13 kodlu doktora tezinden üretildiği saptanmıştır. Çalışmanın türlerine ilişkin bir diğer sonuç ise; M1, M3, M4 ve M14 kodlu makalelerin daha önce bildiri olarak sunulduğuna ilişkindir. Özer (2019) tarafından yapılan bir araştırmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi kapsamında yapılan bilimsel çalışmalar incelenmiş ve söz varlığı ve sözcük öğretimi konusunda dört (4) doktora tezi, otuz (30) yüksek lisans tezi, elli bir (51) makale, yirmi dört (24) bildiri olmak üzere toplamda yüz dokuz (109) bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır. Özer ve Turhan Tuna (2020, s.95-97) tarafından yapılan bir çalışmada ise 1982-2020 yılları arasında seksen ikisi (82) doktora, dört yüz sekizi (408) yüksek lisans tezi, yedi yüz doksan yedisi (797) makale, beş yüz yirmi dördü (524) bildiri olmak üzere toplamda bin sekiz yüz on bir (1811) bilimsel çalışma tespit edilmiştir. Bu çalışmalardan yüz kırk ikisinin (142) söz varlığı ve sözcük öğretimi konu alanına ait olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

2. Araştırma kapsamında ele alınan çalışmaların yayın yıllarına ilişkin yapılan inceleme sonucunda, Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarını inceleyen ilk çalışmanın 2015 yılında yayınlandığı ve bu çalışmanın

makale türünde bir çalışma olduğu sonucuna ulaşılmıştır. 2015-2021 yılları arasında yayınlanan çalışmaların yıllara göre dağılımına bakıldığında 2016 yılında ilgili konu alanına dair herhangi bir çalışmanın yapılmadığı tespit edilmiştir. Yapılan çalışmaların doğrusal bir artış göstermediği ve 2019 yılından sonra yapılan çalışma sayısında düşüş yaşandığı görülmektedir. En çok çalışma yapılan yılın 2019 yılı olduğu görülürken en az çalışmanın 2015 yılında yapıldığı görülmektedir. Maden'in (2020) yaptığı incelemeler sonucunda yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığını zenginleştirmeye dair ilk makalenin 2006, en fazla makalenin ise 2016 ve 2018 yıllarında yayınlandığı belirlenmiştir. Erol (2021, s.108-114) ise söz varlığı ve sözcük öğretimi alanında 1981-2021 yılları arasında yayınlanmış toplam doksan sekiz (98) lisansüstü teze ulaşılmış ve en çok çalışmanın 2019 yılında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

3. Üçüncü araştırma sorusunun cevabına ilişkin bulgularına bakıldığında, araştırmacıların en çok bir öğretim seti üzerinden söz varlığı unsurlarına yönelik inceleme yaptıkları saptanmış ve öğretim seti sayısı arttıkça yapılan çalışma sayısının da azaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

4. Yedi İklim Türkçe öğretim setini söz varlığı çerçevesinde inceleyen çalışmalarda örneklem olarak belirlenen diğer dil öğretim setlerinin seçilme sıklıklarının tespit etmek amacıyla yapılan araştırma sonunda; Yedi İklim Türkçe öğretim setinin İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim seti ile on bir (11) çalışmada, Yeni Hitit öğretim seti ile on (10) çalışmada, Gazi öğretim seti ile dokuz (9) çalışmada, İzmir öğretim seti ile üç (3) çalışmada birlikte örneklem olarak seçildiği sonucuna ulaşılmıştır. Buna ek olarak Yedi İklim Türkçe öğretim setinin sadece Türkçe öğretim setleriyle birlikte incelenmediği aynı zamanda farklı dillere ait öğretim setleri/ders kitapları/sözcük setleri ile incelendiği de görülmüştür. Ulaşılan verilere göre Yedi İklim Türkçe öğretim seti ve Sejong Hangugo Korece öğretim setinin karşılaştırıldığı bir (1) çalışma bulunmakta, bunun yanı sıra Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki sözcükler ile Avrupa Dil Portfolyosu sözcük setinin karşılaştırdığı bir (1) çalışma yer almaktadır. Kemiksiz (2021, s.41-49) tarafından yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan öğretim setlerini inceleyen çalışmalar üzerine yapılan bir araştırmada toplam iki yüz kırk iki (242) çalışma incelenmiş bunlardan yüz yirmi tanesinde (120) Yeni Hitit yabancılar için Türkçe öğretim setinin, yüz sekiz tanesinde (108) İstanbul yabancılar için Türkçe öğretim setinin, yüz beş tanesinde (105) Yedi İklim yabancılar için Türkçe öğretim setinin, seksen iki tanesinde (82) Gazi yabancılar için Türkçe öğretim setinin, yirmi altı tanesinde (26) ise İzmir yabancılar için Türkçe öğretim setinin örneklem alındığı tespit edilmiştir.

5. Araştırma sonucunda ulaşılan diğer bir bulgu ise çalışmaların inceledikleri dil seviyelerine ilişkindir. Bu kapsamda tek bir dil seviyesini inceleyen toplam altı (6) çalışma tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra Yedi İklim Türkçe öğretim setinin sadece A2, B1 ve C2 seviyesinde inceleyen herhangi bir çalışma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Diğer bulgulara bakıldığında öğretim setini temel, orta veya ileri seviyede inceleyen toplam çalışma sayısının sekiz (8) olduğu görülmektedir. Temel seviye kitapların birlikte ele alındığı beş (5); orta seviye kitapların ve ileri seviye kitapların birlikte ele alındığı birer (1) çalışmaya ulaşılmıştır. A1, A2 ve B1 kitaplarını birlikte ele alan bir (1); A1, A2, B1 ve B2 kitaplarını birlikte ele alan dört (4); A1, A2, B1, B2 ve C1 kitaplarını birlikte ele alan dört (4); A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 kitaplarını, yani bütün seviyeleri birlikte ele alan sekiz (8) çalışma tespit edilmiştir. Temel seviye ve orta seviye kitapların birlikte konu edinildiği herhangi bir çalışma bulunmamaktadır. Ayrıca araştırmacıların ilgili öğretim setinin bütün seviyelerini birlikte ele alma eğilimlerin yüksek olduğu saptanmıştır. Erol (2021, s.108-112) tarafından yapılan araştırmanın bulgularına bakıldığında, toplam doksan sekiz (98) lisansüstü tezden A1 seviyesini ele alan kırk dört (44), A2 seviyesini ele alan otuz sekiz (38), B1 seviyesini ele alan kırk dört (44), B2 seviyesini ele alan otuz dört (34), C1 seviyesini ele alan yirmi beş (25) çalışma olduğu görülmektedir. Kemiksiz (2021, s.41-49) tarafından yapılan inceleme sonucunda ise A1 ve A2 seviyeleri için hazırlanmış kitapları inceleyen yüz yetmiş beş (175), B1 ve B2 seviyeleri için hazırlanan kitapların inceleyen yüz kırk sekiz (148), C1 ve C2 seviyeleri için hazırlanan kitapları örneklem olarak seçen ise yüz on üç (113) çalışma belirlenmiştir.

6. Araştırma kapsamında ulaşılan diğer bir sonuç ise A1 kitabının yirmi altı (26) çalışmada, A2 kitabının yirmi bir (21) çalışmada, B1 kitabının on yedi (17) çalışmada, B2 kitabının on yedi (17) çalışmada, C1 kitabının yedi (7) çalışmada, C2 kitabının ise dokuz (9) çalışmada araştırmacılar tarafından çalışma materyali olarak değerlendirildiği gözlemlenmiştir. Buna göre Yedi İklim Türkçe öğretim seti üzerinde en çok çalışma yapılan kitabın A1 kitabı olduğu tespit edilmiştir.

7. Çalışmaların amaçlarına yönelik yapılan inceleme sonucunda, Yedi İklim Türkçe öğretim setinde yer alan deyimleri incelemeyi amaçlayan çalışmaların çoğunlukta olduğu görülmekte, bu çalışmaları sırasıyla kalıp sözlerini, atasözlerini ve terimleri incelemeyi amaçlayan çalışmaların takip ettikleri anlaşılmaktadır. Yedi İklim Türkçe öğretim setinde yer alan söz varlığı unsurlarının başka bir dile ait dil öğretim setindeki/ders kitabındaki/sözcük setindeki söz varlığı unsurları ile karşılaştırmayı amaçlayan; anlamsal boyutta incelemeyi amaçlayan ve söz varlığı unsurlarını nicelik ve nitelik bakımından

değerlendirmeyi amaçlayan çalışma sayılarının aynı sıklıkta olduğu görülmektedir.

8. Çalışmaların tespit ettikleri sorunlara yönelik bulgulara bakıldığında, incelenen çalışmalarda en çok üzerinde durulan sorunun kitaplarda kullanılan söz varlığı unsurlarının sayı ve tür olarak metinlere ve seviyelere dengeli bir şekilde dağıtılmaması ile ilişkilidir. Araştırmacıların deyim, atasözü, kalıp söz ve terim varlığı üzerine yoğunlaştıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre; deyim, atasözü, kalıp söz ve terim varlığının kitaplarda yeterli miktarda yer almadığı, özellikle atasözü sayısının çok az olduğu, seviye ilerledikçe bahsi geçen söz varlığı unsurlarının sayısında düşüş yaşandığı veya bu unsurların doğrusal bir artış veya azalış ile kitapların geneline dağılmadığına ulaşılmıştır. Yabancılar için hazırlanan Türkçe okuma kitaplarının incelendiği bir araştırmada da bu durumun olduğu görülmektedir. Çalışmanın bulgularına göre yabancılar için hazırlanan Türkçe okuma kitaplarında seviye ilerledikçe deyim sayısında düzenli bir artış görülmemektedir (Göçen vd., 2020, s.24-29). Araştırmacılar tarafından tespit edilen diğer bir sorun da kitaplarda kullanılan söz varlığı unsurlarının sayı ve tür olarak dört temel dil becerisine dengeli bir şekilde dağıtılmamasına ilişkindir. Çalışmada, okuma metinleri kadar dinleme metinlerinin de deyim, atasözü, kalıp söz ve diğer söz varlığı unsurları açısından zenginleştirilmesi gerektiği savunulmaktadır. Bunun yanı sıra kitaplarda kullanılan söz varlığı unsurlarının kullanım sahasına veya hedef kitleye göre uygun olmaması sorununa ilişkin bulgular incelendiğinde, bazı deyim, atasözü ve kalıp sözlerin verildiği seviye için zorlayıcı olabileceği, evrensel nitelikte kabul görececek terim sayısının az olduğu, akademik söz varlığı açısından sosyal bilimlere hitap eden sözcüklere daha fazla yer verilirken fen ve sağlık alanlarına ait terimlere daha az yer verildiğinin ifade edildiği görülmektedir.

9. Çalışmaların ulaştıkları sonuçlara bakıldığında, en çok Yedi İklim Türkçe öğretim setinde kullanılan söz varlığı unsurlarının dağılımı ve kullanım sıklığı ile ilgili sonuca ulaşıldığı tespit edilmiştir. Öğretim setinde yer alan sözcüklerin anlamsal boyutta inceleyen ve sözcükleri ve sözcük gruplarının türlerine göre dağılımını tespit eden on dokuz (19) çalışma bulunmaktadır. Kitaplardaki söz varlığı unsurlarını kültürel boyutta inceleyen ve deyimlerin, atasözlerinin ve kalıp sözlerin kültür aktarımına etkisini tespit eden on üç (13) çalışmaya ulaşırlarken kullanılan söz varlığı unsurlarının Türkçeyi yabancı dil olarak öğreneceklere uygunluğunu değerlendiren altı (6) çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında Yedi İklim Türkçe öğretim setinde yer alan sözcüklerin kökeni hakkında araştırma yapan ve bu konu ile ilgili sonuca ulaşan üç (3) çalışma bulunmaktadır. Bunlardan biri Arapça kökenli sözcüklerin sıklığı hakkında, diğeri Batı kökenli sözcüklerin sıklığı hakkında diğeri ise kullanılmış

olan söz varlığı unsurlarının kökenleri hakkında sonuca ulaşmıştır. Son alt başlıkta ise söz varlığı unsurlarını tematik bağlamda ele alan çalışmaların ulaştıkları sonuçlar yer almakta ve bu alt başlıkta toplam üç (3) çalışma bulunmaktadır. Yabancılara Türkçe öğretimi kapsamındaki lisansüstü tezlerin incelediği bir çalışmada da benzer olarak araştırmacıların en çok tercih ettiği konu alanlarının öğretim setinde yer alan kültürel unsurlar ve söz varlığı unsurları olduğu ifade edilmiştir (Önal, A. ve Maden, S., 2021, s.937-938).

Araştırma sonucunda ulaşılan bulgulardan hareketle aşağıdaki öneriler sunulabilir:

1. Araştırma kapsamında incelenen otuz (30) çalışmadan sadece üç (3) tanesinin doktora düzeyinde olduğu görülmektedir. Söz varlığının dil öğretimindeki önemi düşünüldüğünde bu konuda yapılacak doktora çalışmalarının alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

2. Araştırma sonucunda Yedi İklim Türkçe öğretim setindeki söz varlığı unsurlarının çoğunlukla diğer Türkçe öğretim setlerindeki söz varlığı unsurlarıyla karşılaştırmalı olarak incelendiği görülmektedir. Bunun yanı sıra Yedi İklim Türkçe öğretim seti, yabancı/ikinci dil olarak öğretimi daha eskiye dayanan İngilizce, Fransızca, Almanca gibi dillerin öğretim setlerindeki söz varlığı unsurlarıyla karşılaştırmalı olarak incelenebilir.

3. Çalışmalarda en çok inceleme konusu olan ders kitabının A1 seviyesi ders kitabı olduğu tespit edilmiş, C1 ve C2 seviyelerini ele alan çalışma sayısının çok az olduğu saptanmıştır. İleri seviye olarak adlandırılan bu seviyelere yönelik daha çok çalışma yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

4. Yedi İklim Türkçe öğretim setini inceleyen çalışmaların çoğunlukla deyimlerin, atasözlerinin ve kalıp sözlerin tespitine odaklandığı ve bu yönde birtakım sonuçlara ulaştıkları görülmektedir. İlgili öğretim setindeki terimler, ikilemeler, yansıma sözcükler, sözcükte anlam, sözcük türleri, sözcüklerin kökeni gibi başlıklar üzerinde daha çok durulabilir.

5. Yabancı dil olarak Türkçe öğretim seti/ders kitabı yazarları, çalışma kapsamında incelenen makale ve tez yazarları tarafından ulaşılan sonuçları ve bu sonuçlara yönelik önerileri dikkate alarak mevcut olarak kullanılmakta olan yayınların yeni baskılarında düzeltmelere gidebilir.

6. Yabancılara Türkçe öğretimi alanında çalışma yapan uzmanlar tarafından öğretim setlerinde/ders kitaplarında kullanılacak söz varlığı unsurları için hangi seviyede hangi sözcüğün/sözcük grubunun yer alması gerektiğini belirten ölçütler hazırlanabilir.



## KAYNAKÇA / REFERENCES

- Aksan, D. (2015). *Her Yönüyle Dil-Ana Çizgileriyle Dilbilim* (6. Baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Aksan, D. (2015). *Türkçenin Sözvarlığı*. Bilgi Yayınevi.
- Aksoy, Ö. A. (2013). *Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü-1* (7.Baskı). Türk Dil Kurumu Yayınları.
- AOÖÇ. (2013). *Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi Öğrenim, Öğretim ve Değerlendirme* (2. Baskı). Telc GmbH.
- Aşık, U. (2007). *Yabancılar için Temel Türkçe Sözcük Varlığının Oluşturulması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Barın, E. (2003). Yabancılar Türkçenin öğretiminde temel söz varlığının önemi. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (13), 311-317.
- Baş, B. (2011). Söz varlığı ile ilgili çalışmalarda kullanılacak ölçütler. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 29(27), 27-61.
- Biçer, N. (2017). Yabancılar Türkçe öğretimi alanında yayınlanan makaleler üzerine bir analiz çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (27), 236-248. <http://dx.doi.org/10.5505/pausbed.2017.69772>
- Büyükkiz, K. K. (2014). Yabancılar Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezler üzerine bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 203-213.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2020). *Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (29. Baskı). Pegem Akademi Yayınları.
- Çelebi, C., Ergül, E., Usta, B. & Mutlu. M. (2019). Türkiye’de yabancılar Türkçe öğretimi alanında hazırlanmış lisansüstü tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. *Temel Eğitim Dergisi*, 1(3), 39- 52.
- Demirel, Ö. (2021). *Yabancı Dil Öğretimi* (13. Baskı). Pegem Akademi
- Durmuş, M. (2013). Türkçenin yabancılar öğretimi: sorunlar, çözüm önerileri ve yabancılar Türkçe öğretiminin geleceğiyle ilgili görüşler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçenin Eğitimi Öğretimi Özel Sayısı*, (11), 207-228. <http://dx.doi.org/10.14520/adyusbd.488>

- Erdil, M. (2018). Türkiye Cumhuriyeti yükseköğretim kuruluna bağlı 209 üniversitede yabancılara Türkçe öğretimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(60), 93-112. <http://dx.doi.org/10.17719/jisr.2018.2764>
- Erol, S. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde söz varlığı ve sözcük öğretimi üzerine bir değerlendirme: 1981-2021 lisansüstü tezler. *Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 6(1), 103-120.
- Fingeld-Connett D. (2006). Meta-synthesis of presence in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 55(6), 708-714. <https://doi.org/10.1111/j.13652648.2006.03961.x>
- Göçen, G. (2016). *Yabancılar için Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarındaki Söz Varlığı ile Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Yazılı Anlatımlarındaki Söz Varlığı*. Yayımlanmamış doktora tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü.
- Göçen, G. & Okur, A. (2016). Yabancılar için Türkçe ders kitaplarındaki sözcüklerin kullanım sıklığı ve yaygınlığı. *Milli Eğitim Dergisi*, 447-476. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/milliegitim/issue/36140/406037>
- Göçen, G. & Okur, A. (2018). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi: ne kadar öğreteceğiz? *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(3), 2180-2203. <http://dx.doi.org/10.15869/itobiad.417987>
- Göçen, G., Yazıcı, H. & Kaldırım, G. (2020). Yabancılar için Türkçe okuma kitaplarında ikilemeler, deyimler ve atasözleri: Anadolu ve Dede Korkut hikâye setleri. *Aydın Tömer Dil Dergisi*, 5(1), 1-38. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/aydintdd/issue/59862/691619>
- Göz, İ. (2020). *Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü*. TDK Yayınları.
- Kaplan, M. (2006). *Kültür ve Dil* (22. Baskı). Dergâh Yayınları.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (23.Baskı). Nobel Yayıncılık.
- Kemiksiz, Ö. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitapları üzerine yapılan araştırmaların eğilimleri. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16 (Özel Sayı), 34-56. <http://dx.doi.org/10.35675/befdergi.832492>
- Korkmaz, C. B. (2020). Yumuşak güç kaynağı bağlamında yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi. *Bayterek Uluslararası Akademik Araştırmalar Dergisi*, 3 (2), 74-95. <http://dx.doi.org/10.48174/buaad.820640>
- Korkmaz, Z. (2019). *Dil Bilgisi Terimleri Sözlüğü* (6. Baskı). TDK Yayınları.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setindeki Söz Varlığı Unsurlarını Konu Edinen Bilimsel...

- Maden, A. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi programlarında söz varlığını zenginleştirme. *Journal of History School*, (46), 1822-1857. <http://dx.doi.org/10.29228/joh.42788>
- Maden, A. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe söz varlığını zenginleştirme ile ilgili makalelerin analizi. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 583-596.
- Memiş, M. (2019). Yabancılara Türkçe öğretenlerin başvurdukları kelime öğretim stratejilerinin belirlenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14 (28), 275-300. <http://dx.doi.org/10.35675/befdergi.643415>
- Memiş, M. (2018). Kelime hazinesi ve yabancı dilde kelime öğretimi üzerine. *Journal of Turkish Studies*, 13(19), 1273-1289. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.13857>
- Memiş, M. (2021). *Yabancılara Türkçe Öğretiminin Güncel Sorunları*. PegemA.
- Önal, A. & Maden, S. (2021). Türkçe eğitimi ile ilgili 2015-2019 yılları arası lisansüstü tezlerin araştırma eğilimleri. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(3), 929-941. <http://dx.doi.org/10.32709/akusosbil.879623>
- Oral, B. & Çoban, A. (2021). *Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Ömeroğlu, E. (2020). *Yabancılara Türkçe Öğretimi Konu Alanı Ders Kitabı İncelemeleri*. Nobel Yayıncılık.
- Özer, H. (2019). *Yabancılara Türkçe Öğretimi Konusunda Türkçe Yayımlanmış Bilimsel Çalışmaların Bibliyografyası ve Doktora Tezlerinin Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Bağlamında Analizi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Özer, H., & Turhan Tuna, S. (2020). Yabancılara Türkçe öğretimi konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmalar üzerine bir inceleme. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 81-98, <http://dx.doi.org/10.21666/muefd.748610>
- Sayılı, A. (2001). *Bilim Kültür ve Öğretim Dili Olarak Türkçe* (3.Baskı). Türk Tarih Kurumu Basımevi.
- Türk Dil Kurumu (2011). *Türkçe Sözlük* (11. Baskı). TDK Yayınları.
- Yunus Emre Enstitüsü (2021). <https://www.yee.org.tr/>, Erişim tarihi: 01.08.2021

### Araştırma Kapsamında İncelenen Çalışmalar

- Akkar, İ. (2021). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitimi Kitaplarında Deyim ve Atasözlerinin Kullanımına İlişkin Bir İnceleme (Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti Örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Başar, S. (2018). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında kalıp sözlerin kullanım düzeylerinin tespiti ve değerlendirilmesi. *Turkophone*, 5(3), 56-72.
- Baştürk, Ş. ve Kılıç, Z. (2020). Yedi İklim Türkçe a1 kitabı ile Sejong Hanguo Korece 1a-1b kitaplarının tema ve kelimeler açısından karşılaştırılması. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (3), 802–838. <http://dx.doi.org/10.19171/uefad.709162>
- Bayraktar, S. (2019). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Kültür Aktarım Aracı Olarak Kalıp Sözler*. Yayınlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü.
- Bayraktar, S. (2020). Yabancı dil öğretiminde ve yabancılara Türkçe öğretim setlerinde kalıp sözler. *Dil Araştırmaları*, (27), 171-197.
- Çiçek, M. (2015). Avrupa dil programı sözcük setleri ile yabancılara Türkçe öğretimi kitaplarındaki sözcüklerin karşılaştırılması: Yunus Emre Enstitüsü Türkçe öğretim seti a1 ders kitabı örneği. *International Journal of Language Academy*, 3(2), 216–231. <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.239>
- Demirtaş, İ. (2021). *Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Atasözü ve Deyimlerin Kültür Aktarımına Katkısı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Dolunay, S. K. & Kaya, S. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi temel düzey ders kitaplarında dilbilgisi terimleri. *International Journal of Language Academy (IJLA)*, 8(4), 121–134. <http://dx.doi.org/10.29228/ijla.45537>
- Durukan, Ş. (2021). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında Batı kökenli sözcüklerin kullanımı: Yedi İklim Türkçe seti (a1-a2 ders kitabı) örneği. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 10(3), 1070-1088. <http://dx.doi.org/10.7884/teke.5313>

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setindeki Söz Varlığı Unsurlarını Konu Edinen Bilimsel...

- Erdoğan, G. (2019). *Yabancılar Türkçe Öğretimine Yönelik Ders Kitaplarının Atasözleri ve Deyimler Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Gönen Kayacan, S. ve Öncül, V. (2021). Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki terim karmaşası. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 10(2), 778–790.
- Gün, M. ve İkizçınar, B. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarındaki okuma metinlerinde atasözü ve deyimlerin dağılımı: Yedi İklim örneği. *International Journal of Language Academy*, 7(3), 214–233. <http://dx.doi.org/10.29228/ijla.36859>
- Gündoğdu, İ. (2019). *Kültürler Arası İletişim Yaklaşımı Açısından Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Deyimler*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Güvendik, T. (2019). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil-Kültür İlişkisi Bağlamında Yazınsal Metinlerin Temel Söz Varlığı Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Hayran, T. (2019). *Yabancılar Türkçe Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarında Söz Varlığına Yönelik Bir İnceleme*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Hayran, T. ve Yazıcı, H. (2020). Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan terimler üzerine bir inceleme. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (54), 336–360.
- Hayran, T. ve Yazıcı, H. (2020). Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında yer alan deyimler üzerine bir inceleme. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 24(2), 433–450.
- Nasuh, Y. (2019). *Yabancılar Türkçe Öğretimi Kitaplarında Dil Düzeylerine Göre Deyim ve Kalıp Söz Kullanımı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ospanova, G. (2019). Yabancılar Türkçe öğretiminde örtmece: Yunus Emre Türkçe öğretim seti örneği. *Uluslararası Afro-Avrasya Araştırmaları Dergisi*, 5(9), 25-34.

- Özçakmak, H. ve Tutku, G. Y. (2019). Yedi İklim Türkçe setinde Arapça kökenli sözcüklerin sıklığı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4), 996-1009. <http://dx.doi.org/10.16916/aded.604317>
- Özkan, E. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında Türk kültür öğeleri olarak atasözleri ve deyimler. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 4(3), 295-300. <http://dx.doi.org/10.26450/jshsr.55>
- Serin, N. (2017). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi İçin Hazırlanmış Ders Kitapları ile Bu Kitapları Kullanan Öğrencilerin Söz Varlığının Karşılaştırılması*, Yayınlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şengen, Y. (2020). *Yabancılar Türkçe Öğretiminde Seviyelere Göre Kelimelerin Derinlik ve Genişlik Boyutlarının İncelenmesi: Yedi İklim Örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Şimşek, R. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe eğitiminde kullanılan materyallerin akademik söz varlığı bakımından derlem tabanlı incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Türkoloji Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 345-364. <http://dx.doi.org/10.32321/cutad.909625>
- Ünveren, D. (2019). Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde onomatopiler (yansımalar). *Ekev Akademi Dergisi*, (79), 83-99.
- Varişoğlu, B. ve Miçooğulları, M. (2020). Yedi İklim Türkçe öğretim seti b1 düzeyi okuma metinlerinde temel yan ve mecaz anlamlı sözcüklerin kullanım sıklığı. *Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 15(2), 568-575. <http://dx.doi.org/10.48145/gopsbad.820055>
- Yabacı, L. N. (2020). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Kitaplarında İkilimelerin Yapı, İşlev ve Anlam Açısından Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü.
- Yılmaz Canöz, M. (2020). *Yabancılar İçin Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarındaki Hedef Sözvarlığının Tematik Bağlamda İncelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Yedi İklim Türkçe Öğretim Setindeki Söz Varlığı Unsurlarını Konu Edinen Bilimsel...

Yılmaz, F. & Çetinkaya, E. (2019). Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarında kalıp sözler: Yedi İklim Türkçe örneği. *International Journal of Language Academy*, 7(4), 169–185. <http://dx.doi.org/10.29228/ijla.30012>

Zorpuzan, S. (2018). *Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Kitaplardaki Kalıp Söz ve Deyim Varlığı*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

### EXTENDED ABSTRACT

**Aim:** In this research, it was aimed to classify and collect the findings of the studies that examined the vocabulary elements in the Yedi İklim Turkish teaching set, which was prepared for the purpose of teaching Turkish as a foreign language, or by comparing the vocabulary elements in the other Turkish teaching sets with the vocabulary elements in the Yedi İklim Turkish teaching set. In this way, it is aimed to create a data source for new Turkish teaching sets/textbooks currently in use or to be prepared, and for academic studies in the field of teaching Turkish to foreigners.

**Method:** Meta-synthesis method, which is one of the qualitative research methods was used in this research, which aims to identify the studies that deal with the Yedi İklim Turkish teaching set used in teaching Turkish to foreigners within the framework of vocabulary and to examine these studies as a whole. The universe of the research consists of scientific studies on the Yedi İklim Turkish teaching set. The sample of the research consists of scientific studies that examine the vocabulary elements in the Yedi İklim Turkish teaching set between 2015 and 2021. The articles and theses published during the preparation of the research were also included in the study later, and the data collection process was terminated on 23.09.2021. During the study carried out, the data obtained from the studies on the Yedi İklim Turkish teaching set were read by the researcher in accordance with the content analysis method, and the contents were simplified and re-expressed in a sentence without changing them. These expressions are presented in tables under the headings.

**Findings:** In this study, in which articles and theses about the Yedi İklim Turkish teaching set within the framework of vocabulary elements are examined in studies dealing with more than one teaching set, in which the majority of the studies published in the article type, the most studies were conducted in 2019, only one teaching set (Yedi İklim Turkish teaching set) was selected as a sample, Istanbul was the most popular with the Yedi İklim Turkish teaching set. It was concluded

that the Turkish Teaching Set for Foreigners was handled, the researchers mostly tended to evaluate all language levels (A1, A2, B1, B2, C1, and C2) together, and the most studied language level was A1. When the other results are examined, it is seen that the studies examining the elements of the vocabulary in the Yedi İklim Turkish teaching set mostly aim to detect the presence of idioms in the books, the most detected problem is the problem of not maintaining a balance in the distribution of the vocabulary elements to the levels, and the most reached result is the results related to the frequency of use of the vocabulary elements. It is seen that the most common suggestion is that a choice should be made in line with the level and needs of the target audience in the selection of vocabulary elements.

**Conclusion:** As a result of the research, it is seen that the vocabulary elements in the Yedi İklim Turkish teaching set are mostly examined in comparison with the vocabulary elements in the other Turkish teaching sets. In addition, Yedi İklim Turkish teaching set can be examined in comparison with the vocabulary elements in the teaching sets of languages such as English, French, and German, whose teaching as a foreign/second language is based on earlier times. It has been determined that the textbook that is the most examined in the studies is the A1 level textbook, and it has been determined that the number of studies dealing with C1 and C2 levels is very few. It is thought that it would be beneficial to conduct more studies on these levels, which are called advanced levels. It is seen that the studies examining the Yedi İklim Turkish teaching set mostly focus on the determination of idioms, proverbs and formulaic words and have reached some results in this direction. More emphasis can be placed on titles such as terms, reduplications, reflection words, meaning in words, types of words, origins of words in the relevant teaching set.